

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | 14 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 17 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 17 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 17 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 18 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 19 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 19 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 21 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 21 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 21 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» | 21 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» | 21 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | 22 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» | 20 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 23 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы | 26 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 27 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 28 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы в режиме дня | 29 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 31 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 31 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 32 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 34 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | 38 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 41 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 43 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | 43 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО | 44 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 44 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее АООП МАДОУ-детского сада «Колосок»)

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 летс учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №19 «Бабочка» - компенсирующей направленности.
    2. **Наименование образовательных программ, заявленных в адаптированной основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Юный эколог С.Н. Николаева  Наш дом – природа. Н.А. Рыжова |
| Познавательное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)  О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры |
| Речевое развитие | Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. ТЦ Москва, 2004  Лебедева Л.В под ред. Козиной И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М.; 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.; Мозаика-Синтез, 2010  Глазырина. Л.Д. «Физическая культура дошкольникам. (программа и программные требования, Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», »,  Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду» |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Волшебство наших рук», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ
3. реализовать систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (для логопедических групп);
4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в АООП МАДОУ-детского сада «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа компенсирующей направленности, в группе 18 воспитанников в возрасте 4-5 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги .

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

18 воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

**Оценка здоровья детей старшей группы «Бабочка»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | Родион А. | 2 | 110 | 18,500 | 2 |  |
|  | Игорь А. | 2 | 109 | 20,500 | 2 |  |
|  | Зоя А. | 2 | 102 | 21,300 | 1 |  |
|  | Кирилл А. | 2 | 115 | 18,900 | 2 |  |
|  | Иван Б. | 2 | 111 | 20,700 | 2 |  |
|  | Милена Д. | 2 | 112 | 19,600 | 2 |  |
|  | Семен Д. | 2 | 119 | 24,100 | 2 |  |
|  | Илья И. | 2 | 1111 | 18,700 | 2 |  |
|  | Миша Е. | 2 | 118 | 21,700 | 2 | аллергик |
|  | Ваня К. | 2 | 108 | 18,600 | 2 |  |
|  | Алиса М. | 2 | 107 | 15,700 | 2 |  |
|  | Саша М. | 2 | 117 | 23,300 | 2 |  |
|  | Егор М. | 2 | 113 | 21,200 | 2 |  |
|  | Артем П. | 2 | 111 | 18,300 | 2 |  |
|  | Всеволод С. | 2 | 106 | 18,300 | 1 | аллергик |
|  | Макар С. | 2 | 115 | 19,600 | 2 |  |
|  | София С. | 2 | 109 | 16,400 | 2 |  |
|  | Есения Ф. | 2 | 111 | 20,900 | 2 |  |
|  | Сабрина Э. | 2 | 112 | 17,700 | 2 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группыкомпенсирующей направленности «Ромашка».Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка средней группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка; воспитывать любовь к родному краю, с красивыми местами родного города (посёлка), его достопримечательностями. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить); обращать внимание ребенка на непорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;  поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания |
| Формирование основ безопасности | формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных); формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой); формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Считать в пределах 5(количественный и порядковый счет) отвечать на вопросы;сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте; различать и называть геометрические фигуры,знать их характерные отличия; определять части суток,продолжать определять направлениядвижения от себя; сравнивать 3-5 предметов разной величины,различать левую и правую руки. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Обогащать новыми способами обследования предметов; закреплять полученные ранее навыки их обследования;совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств; учить самостоятельно обследовать предметы: сравнивать,группировать и классифицировать предметы. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры; уточнять и активизировать в их речи названия и значение предметов; знакомить со свойствами и качествами предмета, учить определять их цвет ,форму; расширять знания об общественном транспорте. |
| Ознакомление с социальным миром | Дать представления детям о том, что такое семья; учить детей знать и называть своих ближайщих родственников; продолжать знакомить с детским садом и сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада; закреплять знания правил дорожного движения; продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о достопримечательностях; рассказывать о Российской армии, знакомить с некоторыми родами войск; продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием, формировать интерес к различным профессиям, учить интересоваться работой родителей, знать, где они работают. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними (прохладно- исчезли бабочки, жуки), закреплять представления о сезонных изменениях в природе, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, свет, питание); продолжать учить различать и называть овощи,фрукты и ягоды, дать представления о том, что растения- живые существа, расширять представления о домашних животных и их детенышах; расширять представления о жизни в природных условиях диких животных; развивать умение замечать изменения в природе; продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);  формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия); формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;  сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора. |
| Изобразительная деятельность | Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо) , ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; формировать умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движении с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально); знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги; продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству |
| Конструктивно-модельная деятельность | учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей; формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) |
| Музыкальная деятельность | формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности; формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д; развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку); развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице; развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом; развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания |
| Физическая культура | совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;  продолжать формировать правильную осанку;  обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития, как каждого ребенка, так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетическое развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение | Беседа  Наблюдение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рассматривание  Экскурсии  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Занятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений, | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Чтение | Беседа  Наблюдение  Чтение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Беседа  Наблюдение  Чтение  Драматизация | Игровая  Трудовая |

**2.2.2** **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Наблюдение | Беседа  Наблюдение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Беседа  Наблюдение  Эксперимент | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Занятия  Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рассматривание  Экскурсии  Рисование | Беседа  Наблюдение  Эксперимент  Рисование | Игровая  Трудовая |

**2.2.3** **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи |  |  |  |
| Чтение художественной литературы | Чтение  Пересказ  Беседа  Заучивание  Инсценирование  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки | Познавательно-речевые игры |

**2.2.4** **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рассматривание |
| **Изобразительная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Рисование  Лепка  Аппликация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Экскурсии | Рассматривание  Беседа | Игровая  Трудовая  Конструирование  Ручной труд |
| **Музыкальная деятельность** | Пение  Слушание  Праздники  Игра на муз.инструментах  Танцы | Игра на муз.инструментах  Пение  слушание | Пение  Слушание  Игра на муз.инструментах  Танцы |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на воздухе в тёплое время года  Релаксационные упражнения  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни  ОБЖ-беседы  Индивидуальная работа по развитию движений  Выполнение правил личной гигиены | Игровая  Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)  Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Игровые упражнения  Соревнования  Эстафеты  Спортивные досуги  Развлечения | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом (по его плану).

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

**2.4.2. Организация проектной деятельности в средней группе «Бабочка»**

**Вовлечение родителей в проектную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Цветные дни | Рисование, аппликация, лепка | Долгосрочный  творческий |
| «Волшебная осень» | Поделки, букеты, оригинальные композиции и т. д. | Сентябрь – октябрь |
| «Радужное детство» | Оформление участка группы | Долгосрочный, творческий |
| «В гостях у бабушки Зимы» | Снежный городок, | Декабрь - январь |
| «Наши добрые дела» | Изготовление кормушек, скворечников | Весь год. |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| Сентябрь | «Давайте знакомиться» | Воспитатели |
| Декабрь | «Развитие творческих способностей» | Воспитатели |
| Февраль | «Навстречу вашим детям» | Воспитатели |
| Май | «Итоговое» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| сентябрь | «Мы рады вашим предложениям в новом учебном году» | воспитатели |
| декабрь | «Осторожно дорога» | воспитатели |
| апрель | « Что изменилось за год» | воспитатели |
| **Консультации** | | |
| сентябрь | «Развитие мелкой моторики» | Воспитатели |
| октябрь | «Учим детей общаться» | Воспитатели |
| ноябрь | «Растим помощников» | Воспитатели |
| январь | «Зимние травмы. Меры предосторожности» | Воспитатели |
| март | «Учим детей общаться» | Воспитатели |
|  | **Папки – передвижки, буклеты, брошюры** |  |
| сентябрь | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| ноябрь | «Роль дыхательных упражнений в развитии речи» | Воспитатели |
| февраль | «Опасные предметы» | Воспитатели |
| апрель | «Мама, папа, я – дружная семья!» | Воспитатели |
| ежемесячно | «Времена года» | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников и мероприятий** | | |
| октябрь | «Осенины» | Воспитатели, муз. рук. |
| октябрь | Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» (к дню пожилого человека) | воспитатели |
| декабрь | «Новый Год | Воспитатели, муз. рук. |
| февраль | «Мамины защитники» | Воспитатели, муз. рук. |
|  | | |
| март | « 8 марта» | Воспитатели, муз. рук. |
|  | **Музейная педагогика.** |  |
| сентябрь | « Играем пальчиками» | воспитатели |
| январь | «Музей птиц» | воспитатели |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение № 2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Отработка лексико-грамматических категорий | Ежедневно (утром 5-7 мин) |
| 4 | Индивидуальная работа над звукопроизношением | Ежедневно (утром, вечером 7-10 мин) |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию графомоторных навыков | Ежедневно во 2 половину дня |
| 6 | Упражнения на развитие мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 7 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 8 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 9 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 10 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |
| 11 | Логоритмические упражнения на координацию речи и движения | Ежедневно |
| 12 | Логоритмика | Среда |
| 13 | Коррекционный час по заданию логопеда | Ежедневно (2 половина дня)  Продолжительность 20-25 мин. |
| 14 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Лавки  Оборудование | 1  2  4 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Ленточный стол  Шкаф секционный  Стол детский  Стул детский  Стул взрослый  Ковёр  Детская игровая мебель  Магнитофон | 1  2  1  5  18  2  2  1  1 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 18  2  1  2 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 18 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Скамейка  Стол  Стульчики детские  Комод для спорт. инвентаря | 18  4  1  4  1 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Центр театральной деятельности» | Различные виды театров, театральные костюмы, головные атрибуты, шапочки |
| «Центр экспериментальной деятельности» | Различные сыпучие крупы, лупы, микроскоп, фонарики. |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Колдина Д.Н Рисование с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  .аппликация с детьми 4-5 лет, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль, 2010 г.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М.2012 г.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.  Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование в детском саду, М. ТЦ «Сфера» 2016 г. | Серия «Мир в картинках»  Плакаты большого формата  Дидактические игры:  «Найди по образцу»  «Дорисуй рисунок»  «Узнай узор»  Картотека музыкальных динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | «Социальное развитие детей в ДОУ» Иванова. Н.В,Бардинова.Е.Ю. «Развитие игровой активности дошкольников» ПеньковаЛ.А. Коннова. З.П. «Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ» Иванова А.И. «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. «Развитие творческого мышления» Шиян О.А. «Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С. «Этические беседы с детьми» Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б. Антонова Т.В. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы,ит.д. |
| Речевое развитие | Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.2010 г.  Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. М. 2015 г.  Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. М.2015 г.  «Развитие речи» Р.А.Жукова, «Воспитание сказкой» Л.Б.Фесюкова., «Развитие правильной речи» Максаков. А.И. «Методика развития речи детей» Бородич А.М. «Риторика для дошкольников» Ельцова О.М. «Развитие речи, уроки риторики» Антонова Л.Г. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы,ит.д |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. Математика в детском саду (средняя группа), М.2016 г.  Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, СПб, 2010 «Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашенников Е.Е Холодова О.Л. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. « Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е. «Технология интегрированного занятия в ДОУ» Сажина С.Д. «Дни воинской славы» Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательной работы детского сада» Комарова Т.С. | Серия картинок и методические рекомендации под редакцией Светлана и Станислав Вохринцевы, альбомы, игрушки, дидактические игры, игры-панно, открытки, книжки-забавы и т.д. |
| Физическое развитие | Коротков И.М. Подвижные игры детей. М.2012.  Бабенкова Е.А. Подвижные игры на прогулке. М.2015 г.  Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. М.2015 г.  Фролов ВГ,Юрко.ГП «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста», Шебеко.ВН, Ермак.НН «Физкультурные праздники в детском саду» | Атрибуты из физкультурного уголка, картотека прогулок, картотека подвижных игр, коврики, мячики, дорожки для закаливания. |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Бабочка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для средней группы «Берёзка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

***Примерный режим дня средняя группа (4-5 лет)***

***в зимний период времени***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.40-8.45 |
| Завтрак | 8.45-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности) | 10.25-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке) | 11.10-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем) | 15.35-17.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину) | 17.10-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5.**СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13 Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в

первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний каникулярный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице | 7.15-8.30 | |
| Утренняя зарядка на улице | 8.30-8.40 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.35 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 | |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 | |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 | |

**Расписание ННОД на неделю в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.20 | Музыка |
| 9.30-9.50 | Ознакомление с окружающим миром |
|
| вторник | 9.00-9.20 | Логопедия |
| 9.30-9.50 | Математика |
| 10.40-11.00 | Физкультура |
| среда | 9.00.9.20 | Логоритмика |
| 9.30-9.50 | Развитие речи |
| 15.30-15.50 | Лепка/ конструирование |
| 9.00-9.20 | Логопедия |
| четверг | 9.30-9.50 | Рисование/аппликация |
| 10.00-10.20 | Физкультура |
| 9.00-9.20 | Чтение художественной литературы |
| пятница | 9.40-10.00 | Музыка |
|  |  |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «Бабочка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Коррекционный час  Подвижные игры с мячом  Кружок «Баскетбол для дошколят»»  Сюжетно-ролевая игра | Коррекционный час  Беседа ПДД  Кружковая работа «Творческая мастерская»  Самостоятельная художественная деятельность | Коррекционный час  Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Коррекционный час  Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Коррекционный час  Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)  Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по рекомендации логопеда | | | | |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средняя группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2021 г – 31.08.2021 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для средней группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа (4-5 лет) | 4 часа | Не более 20 минут | Не более 40 мин. | ННОД с детьми среднего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Бабочка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность(н.о.д)** | | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности (в неделю)** |
| Средняя |
| **Обязательная часть Программы** | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 |
| логопедическое | логопед | 2 |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 |
| ознакомление с окружающим миром | воспитатели | 1 |
| экология | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-эстетическое развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование | воспитатели | 2 раза в месяц |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение художественной литературы | воспитатели | 1 |
| **Музыка**  логоритмика | музыкальные руководители  логопед | 2  1 |
| Физическое развитие | | Инструктор по физической культуре | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитатели и помощники воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** | |  | 13 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) |
| Художественно-эстетическое развитие(прациальная программа «Волшебство наших рук») | | Воспитатель | в режимных моментах (в НОД) |
| **всего в неделю** | |  | 2 |
| **Общее количество** | |  | 15 |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 4-8 сентября | Лето. |
| II | 11-15 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 18-22 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 25-29 сентября | Овощи. |
| ***Октябрь*** | I | 2-6 октября | Фрукты. |
| II | 9-13 октября | Я в мире человек. Части тела, лицо |
| III | 16-20 октября | Одежда. |
| IV | 23-27 октября | Обувь. |
| ***Ноябрь*** | I | 30 октября -3 ноября | Мой дом. Мой поселок. |
| II | 6-10 ноября | Свободная неделя |
| III | 13-17 ноября | Мебель. |
| IV | 20-24 ноября | Посуда. Профессия – повар. |
|  | 27 ноября – 1 декабря | Комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 4-8 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 11-15декабря | Зимующие птицы. |
| III | 18-22 декабря | Дикие животные. |
| IV | 25-29 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
|  | I | 8-12 января | Свободная неделя. Повторение. |
| ***Январь*** | III | 15-19 января | Дни природы. Аквариумные рыбы |
| IV | 22-26 января | Домашние животные и их питомцы. |
| ***Февраль*** | I | 29 января-2 февраля | Домашние птицы |
| II | 5-9 февраля | Семья. |
| III | 12-16 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| IV | 19-23 февраля | Транспорт. Виды транспорта. |
| ***Март*** | I | 26 февраля-2 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
|  | 5-9 марта | Свободная неделя. Повторение. |
| II | 12-16 марта | Зоопарк. |
| III | 19-23 марта | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый). |
| IV | 26-30 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | 2-6 апреля | Весна. |
| II | 9-13 апреля | День космонавтики. |
| III | 16-20 апреля | Инструменты. |
| IV | 23-27 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 30 апреля-4 мая | Майские праздники. День Победы. |
| II | 7-11 мая | Насекомые. |
| III | 14-18 мая | Цветы (части растения). Первые весенние цветы. |
| IV | 21-25 мая | Здравствуй лето! |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение№2)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | « Давайте знакомиться» |
| Октябрь | Развлечение «Осенины» |
| Ноябрь |  |
| Праздник «День Матери» |
| Декабрь | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март |  |
| Праздник «8 Марта» |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Праздник «День Победы» |
| Май | Здравствуй лето! |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 4.10. 20-18.10.20  19.04.21 – 23.04.21 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 4.10.20 -18.10.20  19.04.21 – 23.04.21 |

**3.7. Приложения**

1. Социальный паспорт
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
3. Картотека прогулок
4. Картотека пальчиковой гимнастики
5. Картотека зарядок
6. Диагностические карты