**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Слепухина Мария Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие

**Цель**: формировать у детей интерес к устному народному творчеству, познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой).

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап проходит у входа в группу, основной этап проходит у мультимедийного экрана в группе, рефлексивный этап проходит у входа в группу; сказочные колпачки по количеству детей, русский народный платок, корзина, персонажи к сказке «Воробей», «Мышка», «Блин», «Лиса», аудиозапись «В гостях у сказки», магнитофон, проектор и экран мультимедийные, презентация по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный», разрезные сюжетные картинки к сказке по количеству детей, иллюстрации к дидактической игре «Чья работа?».

**Планируемый результат:**  дети знакомятся с содержанием русской народной сказки, учатся понимать поступки героев, замечают и понимают образные выражения, учатся внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, обогащают словарный запас, проявляют интерес к чтению русских народных сказок, эмоционально откликаются на них, проявляют интерес, любознательность, инициативу, самостоятельность, интересуются причинно – следственными связями во время занятия.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать интерес детей, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | *Воспитатель заходит на занятие в образе сказочный феи.*  Восп.:  - Здравствуйте, ребята. Я сказочная фея, я очень люблю путешествовать по сказкам. А вы любите сказки?  - Сказки бывают разные: волшебные, о животных, авторские сказки, музыкальные, а бывают сказки русские народные. А как вы думаете, что значит народные сказки? *Это те сказки, которые давным – давно придумал народ.*  - Ребята, я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, а принесла с собой корзинку, не простую корзинку, а волшебную. В корзинке что то лежит, чтобы корзинка нам показала, что же в ней находится, надо сказать, вежливое слово.  - А какие вежливые слова вы знаете?  *Ответы детей*  Как мы можем попросить вежливо корзинку?  *Дети рассуждают и предлагают свои варианты: нужно сказать волшебное слово «Пожалуйста»*  *Воспитатель по очереди (воробей, мышка, блин) достает из корзинки героев сказки, и спрашивает у детей кто это. Дети отвечают.*  - Это герои из сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный».  - Ребята, а вы хотите послушать сказку с этими героями?  *Ответы детей.*  - Я предлагаю, сказку не просто послушать, а отправится в сказку вместе со мной. Вы согласны?  Чтобы в сказку нам попасть, нужно надеть сказочные колпачки, покружится и сказать волшебные слова:  - Крибли, крабли раз, два, три, в стране сказок очутись!  *Ребята под музыку надевают колпачки, говорят «волшебные слова» и отправляются в сказку.* | Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие; игровая, коммуникативная. | Сюрпризный момент, создание игровой ситуации, беседа | Корзинка с героями сказки «Воробей», «Мышка», «Блин»; аудиозапись «В гостях у сказки»; магнитофон; сказочные колпачки по количеству детей; русский народный платок. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать интерес к чтению художественной литературы, продолжать учить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам.  Формировать умение аргументировать свои ответы.  Развивать зрительное восприятие детей, наблюдательность, внимание, логическое мышление.  Формировать способность договариваться и взаимодействовать со сверстниками.  Способствовать обогащению словарного запаса детей.  Развивать память, мышление, зрительную и слуховую память, эмоциональную сферу. Побуждать к выполнению правил игровой деятельности | *Под музыку дети садятся на стульчики перед экраном.*  **Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»**  *Чтение сказки сопровождается демонстрацией иллюстраций на мультимедийном экране.*  - Вот сказку, мы и прочитали. Вы, наверное, устали? Давайте, поиграем.  **Физкультминутка «Мышка»**  Мышка быстренько бежала *(бег на месте),*  Мышка хвостиком виляла *(имитация движений),*  Ой, яичко уронила *(наклонится, поднять),*  Посмотрите-ка, разбила *(показать на вытянутых руках).*  *Повторяется 3 раза в разном темпе от быстрого к медленному.*  - Молодцы ребята, вот мы и поиграли, давайте продолжим дальше.  Восп.: - Как звали героев сказки?  - Как жили друзья в начале сказки?  - Правильно ли сделал воробей, когда обиделся на друзей?  Что можно посоветовать друзьям? *Жить дружно и не ссорится.*  - Что случилось, когда друзья решили поменяться своей работой?  - «Вот так всегда бывает, когда один на другого кивает, а свое дело делать не хочет», - так сказал Блин. Почему он так сказал? *Потому что каждый должен выполнять свою работу и не завидовать другому.*  - Правильно ребята. Ведь не даром русский народ сложил пословицу о дружбе: «Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех».  - Кого можно пожалеть в сказке?  - Кого нужно учить правильным поступкам? Каким? *Воробья. Взаимовыручке, терпению, преданности и пониманию того, что каждый должен выполнять свою работу.*  - Чем заканчивается сказка?  - Чему вас сказка научила? *Доводить начатое дело до конца, уважать труд друг друга.*  Молодцы, ребята. Предлагаю поиграть в игру, которая называется «Чья работа?»  *Дети подходят к столу, на столе стоят герои сказки, рядом разложены картинки «работа», которую выполняли герои в сказке. Задача детей рассказать, кто из героев какую работу выполнял до ссоры и после ссоры. После игры, дети возвращаются на свои места.*  - Вспомните, а как выглядел блин, когда вернулся с охоты? *Полбока лиса сьела*.  - А с мышью что случилось? *Обварилась, ошпарилась. Шубка повылезла, хвостик дрожмя дрожит.*  - Каким нашел блин воробья на завалинке?  *Клюв на сторону, слезами воробей заливается.*  - Когда же так бывает? Когда один на другого кивает, свое дело делать не хочет.  - Коль так случилось, делать нечего: «Поплакали – погоревали, да и стали снова жить – поживать по-старому. Так они живут, пряники жуют, медком запивают, нас с вами вспоминают».  - Ребята, а сколько персонажей в этой сказке? Все ли здесь у нас герои?  *Дети вспоминают, что в сказке была еще лисичка. Воспитатель достает из корзинки лисичку и ставит рядом героями сказок.*  - А кого напоминает вам блинчик?  - Какую песенку пел Блин, когда ушел на охоту?  *Колобка. «На сметане мешен, на масле жарен…»*  - А сейчас, ребята, давайте встанем в круг и вместе вспомним, кому принадлежат слова из сказки. Если воробью, то машем руками, если блину, то ставим руки на пояс, а если мышонку, то произносим «пи-пи-пи»  *Воспитатель зачитывает фразы из сказки, дети выполняют задание.* | Речевое развитие, познавательное развитие; чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная.  Речевое развитие, познавательное развитие;  Игровая, коммуникативная  Познавательное развитие; двигательная | Чтение с элементами театрализации, беседа с детьми по содержанию сказки.  Самостоятельная деятельность детей, беседа  Игра «Покажи кому принадлежат слова» | Мультимедийная презентация «Крылатый, мохнатый да масляный»  Иллюстрации к дидактической игре «Чья работа?»  Корзина, Персонаж сказки «Лиса» |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей. | - Ребята, нам пора возвращаться в группу из страны сказок. Для этого нам нужно снять свои сказочные колпачки, покружится и сказать волшебные слова: - Крибли, крабли раз, два, три, сказка в группу нас верни.  *Дети возвращаются из «сказки» под музыку в то место, где начиналось занятие.*  - Скажите, ребята как называется сказка, с которой мы сегодня познакомились?  - Чему научила нас научила сказка?  *Ответы детей: дружбе, взаимовыручке, доброте и терпению.*  - Действительно, ребята, эта русская народная сказка многому нас научила. Впереди нас ждет знакомство с новыми интересными сказками. Мне очень понравилось путешествовать с вами, за это я хочу вам подарить книгу, которую я сделала своими руками. Я еще не раз приду к вам со своей волшебной корзинкой. До свидания. | Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие; игровая, коммуникативная. | Игровая ситуация с элементами театрализации, беседа по сказке. | Аудиозапись «В гостях у сказки», магнитофон, самодельная книга «Крылатый, мохнатый да масляный» |