**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «В зимнем лесу»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ - детский сад комбинированного вида «Колосок»

Слепухина Мария Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: художественно – эстетическое развитие

**Цель**: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение детей к искусству аппликации, развитие детского творчества.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе, загадки о животных, картинки с дикими животными в зимнее время, ватман с изображением животных зимой; листы белой бумаги формата а4, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, кисточки, вата, салфетки, силуэты диких животных.

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, интересуются причинно-следственными связями, проявляют интерес к художественному творчеству; развивают творческие способности , эстетический вкус, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; овладевают приемами силуэтного вырезания, активно взаимодействуют между собой, работая в парах; учатся контролировать свои движения, могут соблюдать правила личной гигиены; у детей появляется позитивное отношение к окружающему миру; дети имеют представление о том, как зимуют звери в лесу.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развитие интереса детей, формировать готовность к совместной деятельности; | *Воспитатель:*  Ребята, вы можете сами угадать, чем мы сегодня будем заниматься, для этого нужно угадать загадки.  *Воспитатель читает загадки:*  Много бед таят леса.  Волк, медведь там и лиса!  Наш зверёк живёт в тревоге,  От беды уносит ноги…  Ну-ка, быстро отгадай-ка,  Как зверёк зовётся? … (Зайка)  У меня роскошный хвост,  А характер мой непрост —  Я коварна и хитра.  Глубоко моя нора. (Лиса)  Важно я хожу по бору,  Съесть могу и мухоморы.  Не боюсь в лесу врага —  Есть копыта и рога! (Лось)  Хвост пушистою дугой,  Вам знаком зверек такой?  Острозубый, темноглазый,  По деревьям любит лазать.  Строит он свой дом в дупле.  Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)  Серый, страшный и зубастый  Произвёл переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех… (Волк)  Из берлоги слышен храп —  Спит хозяин, косолап.  Всю округу замело,                                    Но ему во сне тепло. (Медведь)  Лежала под елками  Подушечка с иголками.  Лежала, лежала  Да побежала. (Еж)  *Воспитатель:*  Ребята, о ком эти загадки?  *Ответы детей.*  А как по-другому мы можем назвать диких зверей? | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;  Коммуникативная | Игровой, организационный момент. | Приветствие, отгадывание загадок, иллюстрации животных в зимнем лесу. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, приобщение детей к искусству аппликации, развитие детского творчества.  Развитие глазомера и мелкой моторики; развитие внимания, памяти, воображения, творческих способностей детей.  Воспитание усидчивости, аккуратности, интереса к творчеству и любви к природе. | **Воспитатель:**  **-**Сегодня мы с вами будем выполнять коллективную аппликацию «Дикие животные зимой в лесу», но сначала давайте немного отдохнём:  Физкультминутка  **«Приключение в лесу»** Зайцы утром рано встали,  (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу.  (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно?  (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос,  (Повороты головы вправо – влево) Тянет лисонька свой нос  (руки на поясе) Но зайчата быстро скачут.  (Прыжки на месте) Как же может быть иначе?  (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают.  (Бег на месте) Вот голодная лиса  (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса.  (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает,  (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает.  (Сесть на корточки)  *Воспитатель:*  - Садитесь поудобней на свои места, посмотрите и расскажите, что у вас на столах в тарелочках?  (дети рассматривают и отвечают)  - А теперь посмотрите и расскажите, что вы видите на доске?  (ответы детей)  *(на доске вывешивается ватман с изображением зимнего леса)*  *Воспитатель:*  **-** Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с силуэтной аппликацией, т.е. картинки с изображением диких животных, которые лежат на ваших тарелочках, мы будем вырезать по контуру *(показ)*, а затем наклеивать на этот лист  *(указать на ватман с зимним пейзажем)*  *- Прежде чем начнем работу давайте подготовим наши пальчики.*  Пальчиковая гимнастика **«Есть у каждого свой дом»***(загибать пальцы на руках на каждое двустишие)* У лисы в лесу глухом, Есть нора – уютный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Спит в берлоге косолапый*. Д*о весны сосёт он лапу. Есть у каждого свой дом Всем тепло уютно в нём.  - *Наши ручки готовы к работе, но перед тем как начать вырезать вспомним, что с ножницами и клеем нужно работать аккуратно. (напоминание о ТБ)*  Дети самостоятельно вырезают и наклеивают картинки зверей.  *(помощь детям при необходимости)* | Познавательное, речевое;  развитие  Игровая  Коммуникативная  Социально-коммуникативное, физическое развитие;  Двигательная, игровая  Социально-  коммуникативное  развитие, познавательное,  речевое развитие,  художественно-  эстетическое развитие,  самостоятельная  деятельность.  Игровая  Художественно-  эстетическое развитие | Двигательная деятельность  Беседа по теме  Работа по схеме, ручной труд | Иллюстрации диких животных в зимнем лесу.  Пальчиковая гимнастика, цветная бумага, ножницы, клей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Речевое  развитие.  Стимулировать к  использованию  речи для  выражения  собственных  мыслей,  обогащать  словарь. | - Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?  - Понравилась ли вам силуэтная техника аппликации? (Ответы детей).  - Давайте, оформим с вами выставку нашей работы и полюбуемся какая у нас получилась картина зимнего леса с дикими животными. | Познавательное развитие  Речевое развитие,  социально-  коммуникативное; | Беседа по теме. | Беседа воспитателя. |