**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Свойства воды. Экспериментирование»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Слепухина Мария Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  игрушка – капелька, картинка солнышко, пластмассовые стаканчики, чайные ложки, сахар, молоко, вода, дольки лимона, кисточки, гуашь (все индивидуально для каждого ребенка), магнитофон, аудиозапись «Музыка реки», «Музыка ручейка», «Музыка океана», медальки в виде капельки на каждого ребенка,

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; формируются начальные предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у детей проявляется позитивное отношение к окружающему миру; дети имеют представление о том, что вода имеет свойства – вода жидкая, прозрачная, без вкуса, вода может окрашиваться.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Развиватьинтерес детей,любознательность. Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний | *Воспитатель приглашает детей подойти к окну и встать в круг***Восп.:**-Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день. Солнышко уже проснулось и заглянуло к нам в окошки. Наверное, солнышко хочет пожелать нам хорошего настроения. А какое у вас сегодня настроение?*(Ответы детей)*-Замечательно.Поудобнее садитесь, Не вертитесь, не крутитесь.Дети, ой, что утром было,Я же вам сказать забыла – Только в группу я зашла, К нам капелька в гости пришла.- Посмотрите, а капелька почему то грустная. Давайте послушаем ее историю. Капелька недавно родилась и совсем не знает ничего про себя. От этого ей грустно. И вот поэтому она решила обратиться за помощью к вам, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.(Ответы детей)- Где живет Капелька?- А как вы думаете из чего состоит Капелька?- Вот только Капелька не совсем поняла, как выглядит вода, и какая она бывает. Давайте познакомим ее с водичкой. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие; Игровая Коммуникативная  | Организационный момент, беседа с детьми, игровой прием – внесение игрового персонажа «Капельки»,  | Игрушка «Капелька» |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| 1)Проявлятьинтерес спознавательно-исследовательской деятельности2)проявлять,любознательностьнаблюдательность, мыслительнуюдеятельность.3) **Познакомить детей со свойствами воды**(вода жидкая, вода прозрачная, без запаха, без вкуса, вода окрашивается, уточнить значение **воды** для всего живого на земле.**Развивать** творческое воображение, любознательность, умение проводить несложные **эксперименты,** мышление и речь **детей**, ввести в активный словарь **детей слова**: бесцветная, безвкусная, прозрачная.Формировать начальные предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности *(практические опыты)*.Воспитывать аккуратность в работе, интерес и желание расширять **свой кругозор**, бережное отношение к воде. | - Вы знаете, ребята, что вода имеет волшебные **свойства**: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.*Воспитатель берет бутылку с водой и стакан  (заранее приготовленные).*- Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой? *(Ответы****детей)***- Она переливается из одного сосуда в другой.- Слышите? Как звучит? *(буль-буль-буль)* Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? *(вылили, перелили)*. А если она льется, значит, она какая? (*Ответы****детей).***- Вывод: Вода жидкая.- Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? *(Ответы****детей)***- Сейчас мы это проверим. *На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.*- Какого цвета молоко? *(белого)*. А можно сказать про воду, что она белого цвета? *(Ответы****детей)***- Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! *(Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой).* Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (Ответы **детей)**- Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? *(Ответы****детей)***Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная. - А где можно встретить воду?*(Ответы****детей***) В реке, море, океане **-** Я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру **"Ходят капельки по кругу".**Я – мама Тучка. Вы превратитесь в моих деток-капелек, если скажете такие слова:Дождик, дождик лей,Тёплых капель не жалейДля лесов, для полейИ для маленьких **детей**И для мам, и для папКап-кап, кап-кап.*(вот вы и превратились в капельки)*.- Вы полетели путешествовать на землю.*Дети прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.*- Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.*(Смена музыки. Музыка ручейка)*.*Дети капельки соединяются парами и составляют ручейки.*- Встретились ручейки и стали большой рекой.*(Смена музыки. Музыка реки)**Дети капельки соединяются в одну цепочку.**-* Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.*(Смена музыки. Музыка океана)*.*Дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.**-* Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело *(Показываю солнышко)*Свети, свети, солнышко,На чистую водицу.Стали капельки легкими, потянулись вверх.*Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.*- Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.Воспитатель: Превращаю вас снова в **детей**.*Дети стоят в кругу.* - Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить? *(Ответы****детей****.* Сок, чай, молоко и т. д.)- А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?*Дети с помощью педагога: Из****воды****, лимона, сахара.*- Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!*Обращение педагога к детям, с одновременным показом:*- Ребята, возьмите каждый себе по стакану с водой и попробуйте воду. Какая она на вкус? *(Ответы****детей****. У нее нет вкуса)*- А теперь давайте попробуем поменять вкус **воды с помощью сахара.**- Положите кусочек сахара в стакан с водой. Возьмите маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус.Какая вода стала на вкус? *(Ответы****детей****. Вода стала сладкая.)*- Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их **свойства**. У сахара она забрала его сладость.- Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром, и положим лимон в стакан. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?(Ответы **детей** с помощью воспитателя: стала кисло-сладкая)Воспитатель: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.- Домашний лимонад готов. Молодцы. Значит, сделаем вывод – у **воды нет вкуса**.- Ребята, я еще знаю один очень интересный опыт с водой. Для этого нам нужны краски и кисти. Возьмите в правую руку кисть и наберите на кисть краску любую и опустите в воду. Что произошло с водой? Ответы **детей**.- Вода изменила цвет. Каким цветом стала вода?*(Ответы****детей****. Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.)*- Почему вода стала красной, желтой, синей?*(Ответы****детей****с помощью воспитателя. Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной)**-* Правильно. Вода изменила цвет, потому что краска в нейрастворилась.*-* Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и напомним Капельке, что мы узнали о ней.*(Ответы****детей****. Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха)**-* Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода?*(показ и рассматривание картинок)* *Ответы****детей****.*- Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.А нам, в детском саду, нужна вода? *Ответы****детей****.*- А для чего?- Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.- Да, ребята, без **воды** всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!Молодцы ребята! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода и их нужно поливать водой — иначе они погибнут.Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут *(рыбы)*. Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле **воды**.Ни одно живое существо не может жить без **воды**.Вы слыхали о воде?Говорят, она везде!В луже, в море, в океанеИ в водопроводном кране.Как сосулька, замерзает,В лес туманом заползает.На плите у нас кипит.Паром чайника шипит,Без нее нам не умыться,Не наесться, не напиться!Смею вам я доложить:Без **воды нам не прожить.** | Познавательное, речевое;развитиеИгровая Коммуникативная Физическое развитиеКоммуникативная,познавательно-исследовательскаядеятельность. | Опыт № 1 *«Вода – это жидкость»*.Опыт № 2 *«Вода бесцветная»*.Физкультминутка.Двигательная деятельность. Опыт № 3 *«У***воды нет вкуса»**Опыт № 4 *«Вода растворитель»*. | Бутылочка с чистой водой, прозрачный стакан.Стакан с молоком, стакан с водой, разноцветные камушки.Магнитофон, аудиозаписи, солнышко. Стаканчик, сахар, ложечка, кусочки лимона.Стаканчики, кисть, гуашь, салфетки. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать ксамостоятельном установлениюпричинно-следственныхсвязей. | - Дети давайте с вами напомним Капельке какая вода (без вкуса, запаха, вода прозрачная)- Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – *«Капелек»*. *Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее*.- Дружите с ними и берегите их, потому что без **воды** не будет жизни на земле! | Познавательное развитиеРечевое развитие,социально-коммуникативное;коммуникативнаядеятельность. |  Беседа по теме занятия. | Игрушка «Капелька», медальки- капельки.  |