**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Свойства воды. Экспериментирование»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Слепухина Мария Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие

**Цель**: вовлечение детей в исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  игрушка – капелька, картинка солнышко, пластмассовые стаканчики, чайные ложки, сахар, молоко, вода, дольки лимона, кисточки, гуашь (все индивидуально для каждого ребенка), магнитофон, аудиозапись «Музыка реки», «Музыка ручейка», «Музыка океана», медальки в виде капельки на каждого ребенка,

**Планируемый результат:** дети проявляют любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; формируются начальные предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми; у детей проявляется позитивное отношение к окружающему миру; дети имеют представление о том, что вода имеет свойства – вода жидкая, прозрачная, без вкуса, вода может окрашиваться.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать  интерес детей,  любознательнос  ть.  Развивать диалогическую речь, побуждать к построению самостоятельных высказываний | *Воспитатель приглашает детей подойти к окну и встать в круг*  **Восп.:**  -Ребята, посмотрите, какой замечательный сегодня день. Солнышко уже проснулось и заглянуло к нам в окошки. Наверное, солнышко хочет пожелать нам хорошего настроения. А какое у вас сегодня настроение?  *(Ответы детей)*  -Замечательно.  Поудобнее садитесь,  Не вертитесь, не крутитесь.  Дети, ой, что утром было,  Я же вам сказать забыла –  Только в группу я зашла,  К нам капелька в гости пришла.  - Посмотрите, а капелька почему то грустная. Давайте послушаем ее историю. Капелька недавно родилась и совсем не знает ничего про себя. От этого ей грустно. И вот поэтому она решила обратиться за помощью к вам, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете.  (Ответы детей)  - Где живет Капелька?  - А как вы думаете из чего состоит Капелька?  - Вот только Капелька не совсем поняла, как выглядит вода, и какая она бывает. Давайте познакомим ее с водичкой. | Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие;  Игровая  Коммуникативная | Организационный момент, беседа с детьми, игровой прием – внесение игрового персонажа «Капельки», | Игрушка «Капелька» |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| 1)Проявлять  интерес с  познавательно-  исследовательской деятельности  2)проявлять,  любознательность  наблюдательность, мыслительную  деятельность.  3) **Познакомить детей со свойствами воды**(вода жидкая, вода прозрачная, без запаха, без вкуса, вода окрашивается, уточнить значение **воды** для всего живого на земле.  **Развивать** творческое воображение, любознательность, умение проводить несложные **эксперименты,** мышление и речь **детей**, ввести в активный словарь **детей слова**: бесцветная, безвкусная, прозрачная.  Формировать начальные предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности *(практические опыты)*.  Воспитывать аккуратность в работе, интерес и желание расширять **свой кругозор**, бережное отношение к воде. | - Вы знаете, ребята, что вода имеет волшебные **свойства**: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы.  *Воспитатель берет бутылку с водой и стакан  (заранее приготовленные).*  - Перельём воду из бутылки в стакан. Что происходит с водой? *(Ответы****детей)***  - Она переливается из одного сосуда в другой.  - Слышите? Как звучит? *(буль-буль-буль)* Вода льется, и мы слышим ее. Что мы сделали сейчас с водой? *(вылили, перелили)*. А если она льется, значит, она какая? (*Ответы****детей).***  - Вывод: Вода жидкая.  - Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? *(Ответы****детей)***  - Сейчас мы это проверим.  *На столе у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой.*  - Какого цвета молоко? *(белого)*. А можно сказать про воду, что она белого цвета? *(Ответы****детей)***  - Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! *(Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному кубику в стакан с молоком и в стакан с водой).* Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (Ответы **детей)**  - Ребята, как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? *(Ответы****детей)***  Вывод: Вода не имеет цвета, она бесцветная.  - А где можно встретить воду?  *(Ответы****детей***) В реке, море, океане  **-** Я предлагаю вам поиграть в интересную и волшебную игру **"Ходят капельки по кругу".**  Я – мама Тучка. Вы превратитесь в моих деток-капелек, если скажете такие слова:  Дождик, дождик лей,  Тёплых капель не жалей  Для лесов, для полей  И для маленьких **детей**  И для мам, и для пап  Кап-кап, кап-кап.  *(вот вы и превратились в капельки)*.  - Вы полетели путешествовать на землю.  *Дети прыгают, бегают, играют свободно по всему залу.*  - Но вот им стало скучно прыгать поодиночке, собрались они попарно и потекли маленькими веселыми ручейками.  *(Смена музыки. Музыка ручейка)*.  *Дети капельки соединяются парами и составляют ручейки.*  - Встретились ручейки и стали большой рекой.  *(Смена музыки. Музыка реки)*  *Дети капельки соединяются в одну цепочку.*  *-* Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой пребольшой океан.  *(Смена музыки. Музыка океана)*.  *Дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают.*  *-* Плавали они плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама –Тучка наказывала домой вернуться, а тут как раз солнышко пригрело *(Показываю солнышко)*  Свети, свети, солнышко,  На чистую водицу.  Стали капельки легкими, потянулись вверх.  *Присевшие дети поднимаются, а затем вытягивают руки вверх.*  - Испарились они под лучами солнышка и вернулись к маме – Тучке.  Капельки подходят к маме – Тучке и она их обнимает. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались, теперь со мной побудьте. Я без вас соскучилась.  Воспитатель: Превращаю вас снова в **детей**.  *Дети стоят в кругу.*  - Ребята, а кто из вас что любит больше всего пить? *(Ответы****детей****.* Сок, чай, молоко и т. д.)  - А кто из вас любит пить лимонад? Из чего его делают?  *Дети с помощью педагога: Из****воды****, лимона, сахара.*  - Сегодня я вам предлагаю приготовить этот вкусный напиток!  *Обращение педагога к детям, с одновременным показом:*  - Ребята, возьмите каждый себе по стакану с водой и попробуйте воду. Какая она на вкус? *(Ответы****детей****. У нее нет вкуса)*  - А теперь давайте попробуем поменять вкус **воды с помощью сахара.**  - Положите кусочек сахара в стакан с водой. Возьмите маленькую ложку и размешайте воду. Попробуйте воду на вкус.  Какая вода стала на вкус? *(Ответы****детей****. Вода стала сладкая.)*  - Вода хороший растворитель, она, растворяя вещества, приобретает их **свойства**. У сахара она забрала его сладость.  - Давайте каждый возьмем по дольке лимона (как мы делали ранее с сахаром, и положим лимон в стакан. Разомнем ложкой лимон, остатки выложим на блюдце. Попробуем, какая стала вода?  (Ответы **детей** с помощью воспитателя: стала кисло-сладкая)  Воспитатель: Когда мы к сладкой воде, добавили кислый сок лимона, у нас получилась на вкус кисло-сладкая.  - Домашний лимонад готов. Молодцы. Значит, сделаем вывод – у **воды нет вкуса**.  - Ребята, я еще знаю один очень интересный опыт с водой. Для этого нам нужны краски и кисти. Возьмите в правую руку кисть и наберите на кисть краску любую и опустите в воду. Что произошло с водой? Ответы **детей**.  - Вода изменила цвет. Каким цветом стала вода?  *(Ответы****детей****. Красная, зеленая, желтая, синяя и т. д.)*  - Почему вода стала красной, желтой, синей?  *(Ответы****детей****с помощью воспитателя. Краска в воде растворилась, и вода стала разноцветной)*  *-* Правильно. Вода изменила цвет, потому что краска в нейрастворилась.  *-* Молодцы! Вижу, вы много знаете о воде. Давайте присядем на стульчики и напомним Капельке, что мы узнали о ней.  *(Ответы****детей****. Жидкая, прозрачная, бесцветная, без вкуса и запаха)*  *-* Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода?*(показ и рассматривание картинок)* *Ответы****детей****.*  - Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям.  А нам, в детском саду, нужна вода? *Ответы****детей****.*  - А для чего?  - Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.  - Да, ребята, без **воды** всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!Молодцы ребята! Вы сказали все правильно: растениям нужна вода и их нужно поливать водой — иначе они погибнут.  Животные тоже пьют воду, а некоторые в ней живут *(рыбы)*. Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, мыть, закаляться, отдыхать возле **воды**.  Ни одно живое существо не может жить без **воды**.  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает.  На плите у нас кипит.  Паром чайника шипит,  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без **воды нам не прожить.** | Познавательное, речевое;  развитие  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие  Коммуникативная,  познавательно-  исследовательская  деятельность. | Опыт № 1 *«Вода – это жидкость»*.  Опыт № 2 *«Вода бесцветная»*.  Физкультминутка.  Двигательная деятельность.  Опыт № 3 *«У***воды нет вкуса»**  Опыт № 4 *«Вода растворитель»*. | Бутылочка с чистой водой, прозрачный стакан.  Стакан с молоком, стакан с водой, разноцветные камушки.  Магнитофон, аудиозаписи, солнышко.  Стаканчик, сахар, ложечка, кусочки лимона.  Стаканчики, кисть, гуашь, салфетки. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к  самостоятельном  установлению  причинно-  следственных  связей. | - Дети давайте с вами напомним Капельке какая вода (без вкуса, запаха, вода прозрачная)  - Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – *«Капелек»*.  *Принимают подарки от «Капельки» и благодарят ее*.  - Дружите с ними и берегите их, потому что без **воды** не будет жизни на земле! | Познавательное развитие  Речевое развитие,  социально-  коммуникативное;  коммуникативная  деятельность. | Беседа по теме занятия. | Игрушка «Капелька», медальки- капельки. |